

פרוטוקול ישיבת מליאה מן המניין מס' 02/2022

מיום רביעי, 6 באפריל 2022

נעדרו		
שם	ישוב	מס
דהן עמרם	אביבים	1
כחלון יצחק	בר יוחאי	2
ביתן עזר חנון	ביריה	3
ציון ארביב	ביריה	4
סויסה בנימין	בר יוחאי	5
ג'רבי דוד	בר יוחאי	6
יקוטי אסנת	דוב"ב	7
פרימוביץ דורון	דלתון	8
מוטי גרידיש	דלתון	9
נעאמה אשר	כלנית	10
אלגלי אברהם	כפר חנניה	11
סרפטי רוני מכלוף	כפר חושן	12
אלמלח מאיר	כפר חושן	13
אלימלך אורן	לבנים	14
יוסף סלאמה	עין אל-אסד	15
חלאג שכיב	עין אל-אסד	16
פורר ליבנת	פרוד	17
עידן נאמן	פרוד	18
תורכ ג'יהאד	ריחאניה	19
גילה יחיאל	עמוקה	20
עג'אווי קאסם	ריחאניה	21
רחמים מלמד	אור גנוז	22
גוש ממדוח	ריחאניה	23

משתתפים		
שם	ישוב	מס
עמית סופר	בר יוחאי	1
סודרי אהרון	אמירים	2
ביסמוט ליון	אמירים	3
אייל דמרי	ביריה	4
נאמן רינה	אמירים	5
אלגלי אלגלי	דלתון	6
כמיסה הלל	חזון	7
אלקבץ מרדכי	כפר חושן	8
אבו אברהם	כפר שמאי	9
ימין אליהו	כרם בן זמרה	10
דוד ממן	כרם בן זמרה	11
שלג אריה	מירון	12
ליון יעקב	מירון	13
בעדאש גלבע אברהם שאול	עלמה	14
כלפה דוד	עלמה	15
חאתם עאמר	עין אל-אסד	16
פרגיאן יצחק	שזור	17
בן שאנן אברהם	שפר	18
אבנר מאירוביץ	כדיתא	19
חורשיד אחמד	ריחאניה	20

משתתפים :

קרן פטל- מנכ"לית איתן מימוני- יועמ"ש, חנה שטיין- גזברית, , אבי צ'פניק- מנהל החינוך, אמנון פנחס –מנהל מתנ"ס, עמית כהן- רכזת נוער, תום שי – רפרנטית אסטרטגית



נושאים לדיון :

- 1- נושא מעל לסדר היום – אישור הלוואה 1
- 1- אישור פרוטוקולים קודמים 1
- 2- דיון בנושא החינוך - הצגת תוכנית עבודה מפורטת חינוך פורמאלי / ע"י אבי צ'פניק מנהל החינוך 1-7
- 3- דיון בנושא מתנ"ס- הצגת תוכנית עבודה חינוך בלתי פורמאלי / ע"י אמנון פנחס, מנהל המתנ"ס 7-16





-המליאה נפתחה-

נושא מעל לסדר היום – אישור הלוואה

חנה שטיין-גזברית: מבקשים אישורכם לבקשת הלוואת איזון תקציב שנת 2021 על סך 2.5 מלש"ח ממשדך הפנים בגין הוצאות קורונה. מאזן שנת 2021 מסתיים בגירעון של 3 מלש"ח.

החלטה: אושר פה אחד

1- אישור פרוטוקולים קודמים

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את פרוטוקולים מליאה מס' 08/2021, 09/2021 בתאריך 30/12/2022 ופרוטוקול מליאה מס' 01/2022 בתאריך 13/3/2022 **אושר פה אחד.**

2- דיון בנושא החינוך - הצגת תוכנית עבודה מפורטת חינוך פורמאלי / ע"י אבי צ'פניק מנהל החינוך

אבנר מאירוביץ': היו שתי נגלות של "חלום במרום". אלו היו שני פרויקטים שונים לחלוטין, לשניהם קראו "חלום במרום". הראשון עבד בעלות של 1 מלש"ח, הוא הפסיק בה-2005, אני עבדתי בו בשנה האחרונה שלו. זה היה בברנקו-וייס, זה היה פתוח, היו מרכזים ענקיים עם כל הילדים מכל הכיתות, פתוחים פעמיים בשבוע, עם פיצוץ של מורים. ה-"חלום במרום" השני, זה היה מ-2016-2009, התקציב שלו היה 100,000 ש"ח בערך, הוא עבד ב-5 יישובים שהוחלפו כל פעם.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: היה לנו ניסיון בסוף שנה שעברה עם הבגרויות להרים בדיוק את הדבר הזה עבור בגרויות. הקצבנו תקציב, היו לנו מורים שגייסנו לטובת העניין הזה עם ידע וניסיון. הפצנו את הרישום בכל היישובים דרך רכזי הנוער ודרך הוועדים. מכל מרום הגליל נרשמו 9. משרד החינוך מאפשר לכל מי שרוצה אתר לתגבורים ולקבוצות למידה, חינוכי לכל ההורים, בתי הספר הפיצו את זה להורים, זה נקרא "מקפצה". כל תלמיד שרוצה יכול להיכנס; עזרה בשיעורי בית, הכנה למבחנים ובגרויות. כל מה שהוא רוצה הוא פשוט נכנס ונרשם.

יש לנו 70 תלמידים שמקבלים עזרה לימודית או אחרת באמצעות פרויקט פר"ח.

אלו שזקוקים לכך ביותר. זהו מספר גדול ביחס לשנים קודמות. יש איזה מסמך שפורסם באינטרנט שהמתאם בהצלחה לימודית בין הכנת שיעורי בית לאי הכנת שיעורי בית הוא כמעט ולא קיים ביסודי, אין מתאם מבחינה מחקרית.

קרן פטל - מנכ"לית: נכון, כל בתי הספר הכי מתקדמים הפסיקו את שיעורי הבית.

דודו כלפה: כל בתי הספר שהפסיקו לתת שיעורי בית נמצאים במערב ובהרצליה מערב ובצפון תל אביב, הם יודעים להשלים את החסר בדרכים אחרות. זה לא בדיוק הולך ככה שאין שיעורי בית ואנשים מצליחים.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: רגע נתחיל מהתחלה אני הכנתי מצגת בואו נתחיל. אנחנו בשלבי בניוי שונים של 4 מבני דן ביישובים שונים, בשלבים יחסית מתקדמים. קיבלנו אישור לתוכנית הנגשה לחלק מבתי הספר בחצי מיליון שקל. אנחנו פועלים ומפעילים מערכת יחסים עם בתי הספר על פי ספר נהלים שנכתב והוא שקוף לכל המנהלים, כלומר ההתייחסות היא הרבה יותר מקצועית. מיצוי תקציבי בשנת 2021, בעזרת חברת רון-פישמן בחינוך הכנסות



של כ-860,000 ש"ח ממשרד החינוך. הטמעת SLA למשימות מחלקתיות, שיתוף פעולה עם התוכנית ללימודי תואר שני לניהול מערכות חינוך במכללת תל חי. אנחנו מתכוונים לגייס צוותים ממרום הגליל, והפרקטיקום שלהם יהיה איתם במרום הגליל כך שמרוויחים משני הצדדים. כל מי שרוצה להעמיק בדברים אני מוכן לפתוח קבוצה בנושא החינוך ואפשר גם לקבוע ישיבה נפרדת, בשמחה רבה. אני רוצה לחזור על מה שאמרתי במליאת התקציב, כל מי שמוכן להקדיש זמן ומשאבים לנושא החינוך, גם אם אנחנו לא מסכימים, אנחנו מקדמים שיטות עבודה מתקדמות ויעילות יותר כדי להפוך את הארגון שלנו למתפקד כפי שאנחנו רוצים. כמה תכונות מצוינות ברמה הרשותית, של רובוטיקה, של קורס אקדמיה לטיסה שאני מקווה שייצא לפועל. יש שינויים משמעותיים בכל הקשור לתהליך הרישום, שקפץ משנה שעברה מבחינת כמות הרשומים בזמן במאות אחוזים. יש לנו התקדמות משמעותית בכל הקשור לבטיחות וביטחון ושעת חירום עם גופים שונים במשרד החינוך, נאמני קורונה, תרגילים שעשינו. במילה על הקדם-יסודי - קרו שם מספר מהפכות. ההפעלה של מעונות היום שבאחריותנו שודרגה השנה, כמות המטפלות ביחס למספר הילדים, גם ההכשרות שלהן, עברו שדרוג, וזה עוד לפני שמשרד החינוך אמר שהוא רוצה להעביר אליו את מעונות היום משנת הלימודים תשפ"ג. שיטת ההפעלה במעונות הרבה יותר איכותית וטובה מאשר זו שהייתה.

קרו פטל - מנכ"לית: ועדיין חברי המליאה מכירים את הסוגיה הזו היטב, ההפעלה הזו גרעונית ביותר. רוב הארץ עובדת עם עמותות מקצועיות שמפעילות מעונות. אף עמותה מקצועית לא תיקח את זה מהמועצה כי זה מאוד גרעוני. אם הברייק-איוון של מרום הגליל הוא 22 ילדים, בוודאי שאף אחד לא ייקח מעון עם 6 ילדים. היו למליאה כמה החלטות שלא לפתוח מתחת ל-12 ילדים, לאחר מכן ביטלנו כי באמת אי אפשר שלא לפתוח מעון ביישובים סמוכי גדר, הסוגיה מאוד מורכבת אבל יש לה מחיר לצידה. כמעט 1.8 מלש"ח שמושקעים בפחות מ-100 ילדים. מצד שני, אני לא יודעת אם יש לזה באמת פתרון.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: מילה על המרכז לגיל הרך שנמצא לידינו. הנפח של המרכז גדל ב-300%. לפני פחות משנה הוא קיבל הכרה ממשרד הבריאות והפך להיות יחידת התפתחות מוכרת ומגיעים אליו לא רק מהמועצה אלא גם מהרבה מקומות מסביב. מי שעוד לא מכיר - אני ממליץ בחום. יש בריחניה ועין אל אסד מעין שלוחות של המרכז. אבל פה במרכזי נפח הפעילות, השיתוף עם ההורים, הקורסים והפעילויות החדשות שיש במרכז גדלו מאוד. שונה מאוד ממה שהיה לפני שנתיים. בתי הספר היסודיים, יש מערכת למיצוי קולות קוראים לוודא שאף בית ספר והמועצה לא מפספסים קול קורא רלוונטיים. השלמנו השנה את תשתיות התקשוב, אנחנו עובדים חזק מאוד עם קק"ל, נבחרנו להיות מועצה שעובדים איתם ל-4 שנים הקרובות בתוכנית מעו"ף. מסלול בית היער שמגיעים אליו מכל הארץ כדי ללמוד ממנו, מאוד מרתק מה שקורה שם. תחומים שתוגברו במהלך השנה הזו, הכלה והשתלבות, מעל 100,000 ש"ח. צמצום פערי קורונה שקורים בתוך בתי הספר, מעבר לשיעורים הפרטניים, חלק מהתקציב הזה של כמעט 200,000 ש"ח, מגיע לתלמידים לשיעורים פרטניים ועזרה בלימודים בתוך בתי הספר. כרגע התקציב עומד על 200,000 ש"ח, רק לסעיף הזה. פרויקט "באים בטוב", שמתייחס לצד הנפשי אבל גם ללימודי, עוד 230,000 ש"ח ולומדות דיגיטליות שונות שאמורות לתמוך בצד הלימודי. בנושא החינוך המיוחד - אנחנו מריצים ועדות אפיון וזכאות במיצוי של 100%. אין תלמיד שזכאי לעבור ובגללנו לא עובר ועדה. אנחנו בוחנים מחדש את המערך של הליוויים לראות אם אנחנו יכולים לייעל אותו.



קרו פטל - מנכ"לית: יש כ-300 ילדים מאובחנים פחות או יותר. הנושא הזה לא מתקצב על ידי משרד החינוך כמעט בכלל. אלו עלויות של כמעט 3 מלש"ח על ליווי והסעה שלהם וזה מתקציב המועצה. כמובן שלא חלילה נפסיק, אלו ילדים עם צרכים מיוחדים אבל חשוב שתכירו את זה. משרד החינוך מתקצב כ-25% מעלות ההסעה ללא מלווה, ואנו לא יכולים לשלוח אותם ללא מלווה.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: אנחנו עוסקים כבר שנתיים בפיתוח המקצועי של המלווים האלו, עשינו פעילויות להורים עם צרכים מיוחדים. מי שיכול לראות שם בתמונה, אפילו נרכשו לתלמידים עם מוגבלות כיסאות כדי שיוכלו לצאת לטיולים. אני מאוד גאה בדבר הזה. אני מאוד מקווה שנצליח להיכנס להפעלה של תנועת הנוער כנפיים של קרמבו. אנחנו עובדים על זה חזק, אני מאמין שזה יקרה. כל שנה נפתחות כמה כיתות חינוך מיוחד אצלנו בתוך המועצה במקום שיוציאו אותם החוצה, גם בחרדי, כיתות ייחודיות עם מאפיינים מיוחדים שחלקם נדירים מאוד במחוז. השירות הפסיכולוגי הייעוצי, הוא אחד המוערכים ביותר במחוז. באים אלינו לשירות הפסיכולוגי משירותים פסיכולוגיים בסביבה ללמוד על ההפעלה שלו. יש בכל הארץ קושי עם הפעלה של הפסיכולוגיים ואחד הטובים במחוז נמצאים אצלנו. הם מאושרים להדרכה של סטז'רים לפסיכולוגיה חינוכית. הם זכו בקול קורא לטיפולים בעקבות הקורונה, לא הרבה זכו בו. אני אגע בנושא של החינוך הבלתי פורמלי, הדבר הראשון והמרכזי הוא ההפעלה הדו רובדית, תפיסת הפעלה דו רובדית, של שיתוף הפעולה, חלוקת התפקידים והמשאבים בין המועצה לבין הוועדים וועדות החינוך-

דודו כלפה: אתה עכשיו אומר לנו דברים שמתקיימים?

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: שמתקיימים.

דודו כלפה: מספר פעמים במהלך המצגת אמרת משפט שאני חושב שהוא משקף את כל הבעייתיות, אמרת "אני לא יודע אם אתם יודעים, אני לא יודע אם אתה יודע, אני לא יודע אם אתם מכירים את הנתונים, אני לא יודע אם אתם נחשפתם לזה", זה שורש הבעיה. כל מה שהצגת לנו פה לא מתכתב עם המציאות, לא קורה במציאות. אני ואלי קצת עשינו שיעורי בית, הסתובבנו, הילדים מקבלים מענה חינוכי אך ורק בתוך מסגרות בתי הספר. מהרגע שהילד מגיע הביתה הוא יוצא והוא מסתובב.

אתה מדבר עכשיו על השילוב בין הפורמלי לבין הבלתי פורמלי, ולפני כן הוא הציג נתונים אך ורק של דברים שקורים בתוך בתי הספר, שעם כל הכבוד אחי, הם היו קורים אולי לא כמו שהצגת את זה, אבל הם היו קורים מעצמם. זה היה קורה מעצמו. אנחנו רוצים פה מעבר. אני עכשיו מרשה לעצמי לדבר בשם כל חברי המליאה, אנחנו רוצים להעלות על נס את כל העניין של החינוך, לא רק דברים שצריך לעשות, אנחנו רוצים מעבר.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: אלף, הצגתי כמה דברים שהם מעבר, ב' אני באמת מזמין אותך להיות חלק מוועדת החינוך, אנחנו עוסקים בזה שם. הקמת פורום נוער כמו מועצת נוער, מורחב יותר שעוסק בכל ענייני הנוער ברמה הרשותית, לא ברמה הישובית.

דודו כלפה: כמה יש כאלה אתה יודע? כל כמה זמן מועצת הנוער מתכנסת?

דודו כלפה: אם זה לא תחום שלך, שלא יציג לנו את הדבר כאילו הוא מתקיים בצורה נפלאה ומלאה. זה לא תחום שלך כי מועצת הנוער מתכנסת פעם ב... ולא עושה שום דבר.



אבי צ'פניק - מנהל החינוך: אני מדבר על פורום נוער. אל מול מועצת נוער יש פורום נוער, זה מבוגרים, שמה שבוער בהם זה איך אנחנו מקדמים את הנוער.

דודו כלפה: ומה ההחלטה האחרונה שאותו פורום קיבל ואיך זה בא לידי ביטוי, תסביר לי.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: זה עוד לא הוקם.

דודו כלפה: כשהצגת את המצגת הזו שאלתי האם זה דברים מוקדמים או שזה רעיון, אמרת לי "שאלו דברים קיימים".

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: דברים שאמרתם אז היו קיימים.

דודו כלפה: כל הנקודות ששם הם דברים קיימים או רעיון?

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: אני אגיד על כל אחד, יש דברים שקיימים ויש דברים שלא.

דודו כלפה: אז זו בדיוק הבעיה, שאתם עושים מישהו מהדברים, ואני לא כל נקודה אשאל אותך. ברגע שאתה מציג לי משהו אני אמור לדעת האם הוא קיים או אם הוא ברמת הרעיון. שום דבר לא אישי, הכל באהבה ולכולם מטרה אחת.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: תוכנית רווחה חינוכית, קיבלנו הקצאה, אנחנו משתמשים בה, 150,000 ש"ח, בסוגים שונים של תוכניות. הגשנו בקשה, מקווה שיאשרו אותה.

קרן פטל - מנכ"לית: כאן כן קיימת פעילות של עמותת עלם, זה כבר קיים והתחיל בכמה יישובים, זה פרויקט של 100,000 ש"ח. את העניין של נוטעים יחד ולנוער נושר של קק"ל הגשנו בקשה והיא עוד לא אושרה. רכז מוגנות קיים דרך הבט"פ, דרך התוכנית שאיתי סבן מנהל. הרווחה החינוכית קיים. ביום ראשון יש ועדת בחינה בחצור הגלילית, מישהו שאני כבר מקווה שיחליף את רחלי עזרון שהייתה כאן, יחד עם אגד חצור.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: כמות התלמידים במרכז המוזיקה חזרה למה שהיה לפני הקורונה. נוסף עוד בית ספר מנגן, שיתוף פעולה עם פיילוט של משרד החינוך. נוספו עוד ספריות חדשות, רישתנו את הספרייה של פרוד. ואני רוצה לשתף אתכם, ואני שמח לראות את רינה שהצטרפה אלינו כי היא לגמרי שותפה לתהליך.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: אני בחלק ממש חשוב בדבריי. בשנה האחרונה אנחנו בעזרתה של תום עושים תהליך ארוך של בניית תוכנית אב לחינוך. זו תוכנית שמתייחסת לשנים רבות קדימה, מדברת על הדברים המרכזיים והבסיסיים ביותר בכל הקשור למערכת החינוך. ובמקום כל הזמן להגיב ולהיות עם הפנים שנה / חודש קדימה, נסתכל 5-8-10 שנים קדימה. השלבים הם כאלו, התחלנו בהיכרות, פה תום נכנסת לתמונה, בעזרה הגדולה מאוד שלה, הכרות מעמיקה שלה עם כל מה שקרה כאן, מיפוי ואבחון באמצעות כל מיני כלים, מיפוי עמוק של מה שקורה בתוך מערכת החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית. שני צירי עבודה - פנימה והחוצה. המשך תהליך גיבוש החזון ועקרונות למחלקת החינוך אצלי, והחוצה זה גיבוש תוכנית אב ומעגלי היועצות. כלומר יש לנו 9 מעגלי היועצות, קבוצות מיקוד, שלאורך החודשים האחרונים נפגשנו איתם, אלו רכזי נוער, ועדת החינוך, מחלקת החינוך ובני הנוער, מנהלי בתי הספר, סה"כ 9 קבוצות מיקוד שעם כל אחת ישבנו יותר משעתיים על שאלות המהות, הצגנו



להם את מה שאנחנו יודעים, ושאלנו אותם מה חשוב להם במערכת החינוך. לאחר איסוף המידע מקבוצות המיקוד הצגנו אותנו בשני פורומים שמהווים סוג של ועדת היגוי, מחלקת החינוך וועדת החינוך. אנחנו נמצאים פה ואני מקווה שהאבחנות שלנו לא יפתיעו אתכם, אתם אמורים להכיר אותן. אחד, דיברנו על זה, הרצף החינוכי החסר שלנו, בעיקר בעל יסודי. ריבוי המגזרים, איך להפוך אותו מאתגר ליתרון. אמון ואמונה במערכת החינוך, אנחנו רואים את זה כאן, זה בא לידי ביטוי בהרבה הזדמנויות, איך אנחנו משפרים את האתגר הזה. חינוך כגורם משיכה וכמרכז החיים, איך אנחנו גורמים לכך שאנשים ירצו לגור פה להישאר פה בזכות החינוך. גם אם יש קשיים בתחומים אחרים. איך אנחנו ממצים את המשאבים שנמצאים סביבנו, לא תמיד אנחנו תופסים אותם כמשאבים, השטח, התעשייה, החקלאות. החינוך הבלתי פורמלי, הוא תחום מיוחד שהוא אתגר במועצות אזוריות יותר מאשר במוקמות אחרים. האתגר הגאוגרפי שאנחנו פריפריה, ויש לזה משמעות. ההתייצבות והמיצוב של הגיל הרך, שיש לו נפח גדול מאוד בכל מה שקורה במערכת החינוך, איך אנחנו מייצבים אותו מהמעונות בגיל לידה ועד גיל 6. מערך החינוך המיוחד שרובו הגדול אנחנו עדיין מוציאים את התלמידים למערכות חינוך מחוץ למועצה והמענים הם לא בשליטתנו. יש מעט מידי מענים בשליטתנו. כמה עקרונות פעולה שלנו כמערכת חינוך. שקיפות - אני יודע להציג גם את הדברים הבעייתיים ולא לכסות אותם. שיתופיות - אני מקווה שעצם זה שאנחנו מדברים עכשיו ושדיברנו עם כל הפורומים האחרים ולא ישבנו בפלורוסנטים וקיבלנו החלטות לבד, אנחנו רוצים לשפר את השירות שלנו, אנחנו תופסים את עצמנו כשירות. יש לנו לא מעט תחומים שהם לקונות שלנו, יש לנו כמה רעיונות ואנחנו שוברים את הראש איך לטפל בזה. איך אנחנו מטפחים את הצביון הכפרי שלנו? לא מתביישים בו, להפך. איך אנחנו מנגישים את כל האפשרויות לכל התלמידים, ואיך אנחנו מגיעים לאיכות ומקצוענות של הצוותים השונים. מיקוד מאמץ - אנחנו לא יכולים לעשות הכל בבת אחת, קוראים לזה הנקודה הארכימדית. הנקודה הארכימדית זה משהו שאם אתה עושה אותו יש לו השפעות על כמעט כל הדברים האחרים. במקום להתפרש על הכל, תמקד מאמץ על הדבר המרכזי, על מה שעושה את ההבדל. זיהינו שתי נקודות - 1. להשלים את ה-6 שנים של החינוך הפורמלי שהן לא בשליטתנו והם מפוזרים מסביבנו בצורה שאין לנו כמעט מה להגיד לגביהן, זה קורה בלעדיו, בהתייחסות למה שאתה העלית, שכן, היום אנחנו יודעים לעשות את זה יותר טוב. 2. תוכנית מקיפה לכל מה שקשור לחינוך הבלתי פורמלי על כל רבדיו. בשיתוף פעולה עם המתנ"ס בדברים שקשורים אליו וגם כאלו שלא (פורום נוער, ועדות חינוך ביישובים, הסדרת המערך הארגוני עם המתנ"ס), לקחת את תמונת המצב הנוכחית הטובה ולהפוך אותה למצוינת.

תום שי : אני אגיד גם שהרוב מרוכז בנוער, כי מהבחינה הזו זה קצת חור שחור, גם העל-יסודי וגם הבלתי פורמלי. זיהינו ששם הקושי המרכזי.

דודו כלפה : כרגע זה המקום שהכי לוקה בחסר. לדעתי, עיקר הפתרון נעוץ בחינוך הבלתי-פורמלי. מדוע? כי מחר בבוקר אנחנו לא נקים פה בית ספר על-יסודי, כי זה תהליך שלוקח מספר שנים. ובשנים הללו אנחנו צריכים לתת מענה אלטרנטיבי במסגרת החינוך הבלתי-פורמלי, כדי ש-"נציל" במרכאות או נקדם בצורה טובה יותר את אותם בני נוער, אם כאלו שרוצים להתקדם ואם כאלו שלא רוצים להתקדם ונכניס אותם לתוך המערכת ונגרום להם להתקדם.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך : כל תשעת הפורומים שנפגשנו איתם אמרו בדיוק את זה. זו השקופית האחרונה. ועדת החינוך ומערכת החינוך אספו את כל ההיגדים שנאמרו על ידי כל הצוותים וניקדנו אותן לנקודות האלה, אתם רואים אותם בפעולה כאן. תוכנית הפעולה נכתבת מהר ויוצאת אל הפועל מהר. תודה רבה לכם.

קרו פטל - מנכ"לית: אין ספק שיש את הדבר המשמעותי לעשות שהוא הפתרון האמיתי כי כל עוד החינוך של הילדים שלנו, ואני יודעת שיש כאלה שחושבים שזה מצוין שהם לומדים במקומות האחרים, וזה בסדר, אבל כל עוד החינוך של הילדים שלנו בעל-יסודי הוא מחוץ למועצה, היכולת המשמעותית של המועצה לתת להם מענה מוגבלת. וזה בסדר, אפשר להגיד שיש לזה תועלות אחרות, זה דיון יותר רחב. אבל זה לא אומר, כמו שדודו אמר, זה לא הכל או כלום. יש כבר היום רעיונות. למשל נקודת המעבר למגמות היא נקודה מאוד מרכזית בחייו של תלמיד. אם נקים תוכנית של Reaching-Out לכל תלמיד ותלמידה בכיתה ט' לפני המעבר למגמות ונוודא אם הם צריכים תגבור או אפילו לא תגבור לימודי, לפעמים הוא צריך אבחון, לפעמים הוא צריך עזרה מקצועית אחרת. אז יש כל מיני רעיונות, אני חושבת שאחת התולדות דודו, צריכה להיות ישיבה, בכזה פורום זו ישיבה מקצועית של Follow-Up, זה ברור לכולם שצריך לעשות משהו, רק שלא יובן אחרת, אבי הוא הראשון שחושב שצריך לעשות שינוי.

תום שי: בכל מקרה נפיץ את המצגת הזו.

אריה שלג: לוקחים בחשבון לשנה הבאה מצב כזה שיהיה חוסר של מורים?

אנור מאירוביץ: בתור אחד שעבד גם במועצה בחינוך, כל הדברים האסטרטגיים זה טוב מאוד, אבל מערכת חינוך בבסיס זה כוח אדם. כוח האדם צריך להחזיק אותו, לתת לו תשתיות, אם אין לך את הכוח אדם גם אם יהיו לך תקציבים ומבנים עד אין קץ, אין לך מי שיפעיל את זה. אם רוצים לעשות חוג ג'ודו, מגיע מאמן שהוא 15 שנה מתאמן ג'ודו יש לו חגורה שחורה, מבוקר עד לילה מגיל 5 הוא מתאמן בג'ודו, זה איש מקצוע, זה לא פר"ח זה לא סטודנט, אתה צריך להגיד לו תבוא אלי, אני אתן לך מועדון, אופק ומשכורת. אם אין את זה, ולא מגיעים לכך שיש כוח סגל שמחזיקים אותו. כשאני עבדתי ב-"חלום במרום" היו מתקשרים אלי שאין להם מורים.

אבי צ'פניק-מנהל החינוך: אנחנו לא מעסיקים מורים ולא מעסיקים גננות זה משרד החינוך. השאלה שלו הייתה על מורים פורמליים במסגרות בית הספר, תשובה נקודתית אנחנו מכירים כמה דברים נקודתיים, אין בעיה רוחבית.

דודו כלפה: אבי תודה רבה, נראה שאתה אדם שהחינוך בנפשו ואתה כן רוצה לקדם ולפתח. הצגת מצגת מאוד יפה, עם נתונים. אני לא כל כך בקיא מה קורה בשטח ברמה הפורמלית, כי כל הפעילויות שהצגת פה, אם לא הרוב המוחלט שלהן, הן פעילויות שהקורות במסגרת הבית ספרית. ואני מקווה מאוד שהתוכניות לעתיד שהצגת ייצאו לפועל ונתקדם.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: ואני אשמח לעזרה מכל מי שזה חשוב לו.

דודו כלפה: אנחנו כאן לרשותך, בשביל זה אנחנו כאן.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: מצוין תודה.



3- דיון בנושא החינוך - הצגת תוכנית עבודה מפורטת חינוך בלתי פורמאלי / ע"י אמנון פנחס,

מנהל המתנ"ס

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: אני שמח להיות כאן ולהציג את המצגת הזו, העברתי לכם גם חוברת, בה יש את החזון, המתנ"ס במיטבו, אני לא אתעכב על זה, אני אעבור ישר לנתונים של השנה ושל שנה שעברה. זה נובע מתוכנית העבודה של שנה שעברה. אני רוצה רק להגיד שתוכנית העבודה שלנו מדברת על חידוש, שימור ושיפור. כלומר אנחנו לא כל שנה לוקחים את הנושאים וזורקים אותם ומביאים חדשים, אלא אנחנו מחדשים, משמרים את מה שצריך לשמר וכמובן אנחנו מנסים כל הזמן להשתפר. בסיפור של בינוי קהילה, אנחנו מתנ"ס אבל אנחנו מרכז קהילתי ואנחנו עוסקים בעניין של קהילה. אנחנו כל הזמן פועלים על מנת שיהיו ועדות ביישובים, היו לנו שנים שעשינו גם כן מנחים מהחברה למתנ"סים, עשינו בכל מיני יישובים פעילויות עם ועדות ופעילים, חלק הצלחנו ועד היום זה קיים וחלק לצערי הרב נכשלו. היינו גם בעלמא דרך אגב, דלתון, במהלך השנים. בטפחות, בלבנים. התוצאה היא שיש ועדות, יש יישובים שהועדות נשארו והן קיימות והן פועלות. לא בכל הצלחנו. נמצאת איתי מנהלת יחידת הנוער שיכולה לדייק, אני אגע בנתונים במהירות אבל היא יכולה לדייק יותר, אם תרצו לשאול אנחנו כאן. אחד הדברים שאנחנו עושים זו תוכנית מרכזי הנוער, אנחנו רוצים לקדם יותר ויותר מרכזי נוער ביישובים. אנחנו עובדים על תוכניות, שאנחנו מביאים אותן משרדי ממשלה, דרך החברה למתנ"סים, התוכנית הלאומית עובדת בעלמא, ספסופה ואור הגנוז. תוכנית החומש עובדת בשני יישובים בחברה הצ'רקסית ובחברה הדרוזית.

דודו כלפה: מה זו התוכנית הלאומית שיש בעלמא?

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: יש מדריכה בשם מאיה.

מנהלת יחידת הנוער: יש שני רכזי נוער, בשני חצי משרה.

דודו כלפה: יש בעלמא, מלבד הפעילות ששלומי עושה, מרכז נוער פעיל?

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: כן.

דודו כלפה: אז אני אומר לכם שלא, ואני גר במושב. אין מרכז. תגידו לי מתי פעם אחרונה היא הייתה. אין מרכז נוער, נקודה. בזנטי. בואי נלך עכשיו יחד למושב ואת תמצאי 80% מהילדים של עלמה מסתובבים. בעלמא אין נקודה.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: אני אחזור ואגיד שבעלמא יש לנו שני רכזי נוער - שלומי ומאיה. **בחומש** ובריחניה יש לנו שני רכזים.

דודו כלפה: מה הפעילות האחרונה שמאיה עשתה? זה פשוט לא נכון.

מדברים ביחד, לא ברור

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: יש לנו היום בביטחון הקהילתי, ביטחון פנים בבר יוחאי, יש לנו רכז שם. מועצת נוער, יש לנו במשך 3 שנים האחרונות ברציפות, מועצת נוער שמתכנסת פעמיים בחודש, אנחנו שולחים הסעות ויש לנו רכז שנמצא איתם ומועצת נוער שפועלת. מועצת נוער שעשתה את כל הקיץ, את כל הלייט נייט, מועצת נוער שעושה פעילויות.



דודו כלפה : תן לי עוד דוגמה של פעילות של מועצת נוער. במקרה היום אני ביררתי על הנושא הזה של מועצת הנוער. תן לי עוד דוגמה מעבר ללייט נייט הזה, עוד איזה אירוע כזה או אחר.

אבי צ'פניק - מנהל החינוך: הם הפעילו פעילות בפברואר, יוצא מן הכלל.

דודו כלפה : כששואלים אדם להגדרה מסוימת אז הוא לא יכול להגדיר את ההגדרה על ידי כך שהוא חוזר על ההגדרה עצמה.

אמנון פנחס-מנהל המתנ"ס: יש לי הצעה, תשמע מה אני אומר ואח"כ תשאל ואני אענה לך.

דודו כלפה : בזה אתה צודק.

אמנון פנחס -מנהל המתנ"ס : שאלת מה מועצת הנוער עושה, אז קודם כל מועצת הנוער פעילה, היא עצמה נפגשת פעמיים בחודש על מנת לתכנן את הפעילויות של הנוער. זה בא לידי ביטוי בלייט נייט, זה בא לידי ביטוי במסיבת חנוכה, בפברואר יוצא מן הכלל, מאבק באלימות כלפי נשים. מועצת הנוער הייתה שותפה לפגישה כאן עם חברת הכנסת ענבר בזק.

דודו כלפה : איזה גיל זה מועצת הנוער?

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: טי-י"ב.

אבנר מאירוביץ : למה הילד שלי בי"א לא שמע על זה אף פעם? מה יש לך בקדיתא אצלנו? זה החוגים שיש לך? מה זה? איפה החוגים? איפה?

דודו כלפה : מתי הם קורים? אחה"צ? בתוך בתי הספר החוגים.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: לא, ממש לא.

מרדכי אלקבץ : זה לא מכובד, יש לך הנהלה למתנ"ס?

אמנון פנחס -מנהל המתנ"ס: בוודאי.

מרדכי אלקבץ : אני חושב שהדיון צריך להתקיים כשהנהלה נמצאת, ולשאל שאלות ולקבל תשובות.

דודו כלפה : הדיון מתקיים עכשיו ואני מבטיח לא להפריע לך.

מרדכי אלקבץ : דודו כי הוא אומר שהם עושים דברים ואתה אומר מתוך ידיעה או חוסר ידיעה שלא נעשים הדברים האלה, תשמע זה לא מתאים.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: יש לנו פעילות ויש לנו מספרים, בלייט נייט האחרון הגיעו 244 ילדים שנסעו ללונה פארק והשתתפו כ-600 ילדים כאן בימים שאנחנו עשינו. אנחנו עושים ערב מתגייסים וערב הוקרה למד"צים ובית



הספר של החופש הגדול השנה הזו היו 852 ילדים, שזה מספר גדול גם ליישובים מסביבנו. 650 ילדי הגן ב-34 גנים. כמובן סמינרי הדרכה, השנה אני שמח להגיד שיצאו 48 בני נוער לסמינר הדרכה בנוער העובד וגם בבני עקיבא.

אבי צ'פניק – מנהל החינוך: שזה משמעותית גדול יותר מלפני שנה או שנתיים.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: קייטנת כנפיים, זו קייטנה שאנחנו מקיימים לבעלי צרכים מיוחדים, הם לומדים עד ה-15/8 ומהתאריך הזה אנחנו מקיימים קייטנת כנפיים לילדים עם צרכים מיוחדים. בדרך כלל היו לנו חמישים משתתפים והשנה בגלל הקורונה היו קצת פחות. אני שמח להגיד שהיו 20 חניכים, זה גם מתבסס על חבריה שמתנדבים. יש לנו שתי תנועות נוער, יש לנו 300 חניכים בנוער העובד והלומד, מהם 30 מדריכים, יצאו השנה 48 בני נוער לקורסי הדרכה. בבני עקיבא יש לנו 320 חניכים, ביישובים האלה, לא בכל היישובים.

דודו כלפה: בחלק ניכר מהיישובים במועצה אין תנועת נוער. המועצה שלנו מונה 24 יישובים, ב-14 יישובים יש תנועות נוער, אני לא בטוח שבכל אלה שיש בהן תנועות נוער יש גם קומונרית פעילה. וזה כמו שיש אוטובוס בלי נהג.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: ב-14 האלה יש.

דודו כלפה: ב-12 היישובים האחרים אין תנועת נוער כבר מספר שנים. שזור, קדיא ועמוקה אין רכז נוער כבר כמה שנים.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: אני אגיד לך עם מה אני לא מסכים. שאני מציג נתונים ואתה אומר זה לא נכון. הנתונים משנת תשפ"א, היו 456 משתתפים בחוגים שזו שנת קורונה קשה. שנה לפני כן היו 1,059 בחוגים. השנה יש לנו 780. חלק מהחוגים נמצאים במרכז האזורי כמו ריקוד, חלק מהספורט נמצא פה במרכז האזורי. אבל יש גם ביישובים, בשפר ובר יוחאי היה חוג לאילוף כלבים.

דודו כלפה: אני אספר לך באיזה יישובים יש חוגים במועצה ביישובים שמצליחים לאגד את מספר הילדים המינימלי, וזה הגיוני, אם לא - לא יפתח. מה התפקיד של מתנ"ס בסוף? הרי אם אנחנו את כל האחריות מטילים אך ורק על כתפי היישובים אז בואו נקפל את המתנ"ס. התפקיד של מתנ"ס הוא אחד - לדאוג לאותם בני נוער שאין להם במושב מסיבות כאלה ואחרות. אלו אותם יישובים שהחינוך בהם הכי גרוע, והחינוך לא בעדיפות העליונה משלל סיבות. אני זוכר בילדותי, אתה יכול לצייר פה איזו תמונה שאתה רוצה ואמנון אחי אין פה שום דבר, אני סמוך ובטוח שאתה עושה את עבודתך נאמנה. אבל באותה הנשימה לי יש תחושה, והרבה שותפים לתחושה הזו, שאתם באים לעבודה, לא לעבוד. אתה לא מתרשל מתפקידך, אתה עושה את המוטל עליך. כשאני התחלתי התמחות במשרד מיתר, הדבר הראשון שאמרו לנו זה שאנחנו לא באים לעבודה, אלא באים לעבוד. ככה זה כששואפים למצוינות. ואנחנו רוצים שהחינוך הבלתי פורמלי שלי, כי החינוך הפורמלי שלנו אין לנו כמעט יכולת השפעה עליו. אנחנו רוצים שהחינוך הבלתי פורמלי שלנו יהיה מצוין.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס: גם אני רוצה.

דודו כלפה: אם אתה רוצה תבוא לעבוד אחי, לא לעבודה.



אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : אני בא לעבוד.

דודו כלפה : אתה לא בא לעבוד. אחי, אתה לא בא לעבוד. כשאני הייתי ילד אנחנו היינו במתנ"ס פעמיים שלוש בשבוע אחה"צ. אני מוכן להתערב איתך על מה שאתה רוצה שאין ילד מעלמה שמכיר ילד מאמרים. אין דבר כזה. ילד מעלמה לא מכיר את הילד משפר, מביריה. המתנ"ס אמור להיות מרכז לנוער, לילדים, פעמיים שלוש בשבוע אוטובוסים מגיעים לשם, פעילויות וחוגים. אני לא חושב שאתם אשמים בכל הבעיה. אם אין מבנה, אז תבוא לפה אמנון כל ישיבת מליאה ותגיד שאין מבנה.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : אם אתה תיתן לי הזדמנות לדבר.

דודו כלפה : אני אתן לך הזדמנות כשאני אסיים לדבר. המתנ"ס חייב להוציא מרכזי למידה, זה השילוב בין החינוך הפורמלי לחינוך הלא פורמלי. זה ייתן מענה לכך שבתי הספר העל יסודיים לא נמצאים אצלנו בתחומי המועצה. ואנחנו מבזבזים פה ילדים. אני מזמין את כולם, בואו נלך אחה"צ להסתובב, בלי כל המספרים והתוכניות. אתה מספר לי על בינוי קהילה - אתה מספר לי על בינוי קהילה ומי שיקרא את העמוד של בינוי קהילה, צמד המילים בינוי קהילה חוזר 8 פעמים, למה הוא חוזר? כי זה חרטה. הייתי שם אחי, אני כתבתי את החרטות האלה. שמציגים משהו בלי להציג, שלא אומרים כלום, תקראו את העמוד של בינוי קהילה, ולא אומרים שם שום דבר חוץ מלחזור על צמד המילים בינוי קהילה. אתה צריך לצאת מפה עכשיו, להקשיב למה שאנחנו מבקשים, ולהגיד שאתה רוצה לקחת את המתנ"ס הזה למקום גבוה יותר ואני מעכשיו בא לעבוד, ואני כל חודש בא וסוקר מה עשינו ואיפה הבעיות שלנו. זה התפקיד שלך אחי. לא התפקיד של אף אחד. ואנחנו פה יוצאים עם החלטה להקים מרכזי למידה. חבל על הנוער שלנו, חבל על הילדים, הם עושים סמים. תתעוררו! מה קורה לכם? מרכזי למידה נותנים מענה גם לחינוך וגם ללמידה.

קרן פטל - מנכ"לית : לרוץ לפתרון זה לאו דווקא הדבר הנכון. להעלות את המודעות לבעיה, לחקור ולהבין מה הצורך האמיתי ואז מהשטח להעלות פתרונות. דדו הסכמנו על זה.

דודו כלפה : אוקי אז בואו נחקור את הבעיה עוד קצת ואנחנו נמצא שזה הפתרון. אני הייתי רוצה שהפתרון, לא משנה איזה פתרון, אנחנו כבר נתחיל ליישם אותו בתחילת שנת הלימודים הקרובה, לא נחכה עוד שנה. אמנון אתה אדם מוכשר, אתה תותח על ותיקה את מה שאנחנו אומרים לתשומת ליבך.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : תתפלא לשמוע שאני מסכים איתך אבל אני חייב להגיד לך משהו. אני בן אדם שעומד פה, ואני רוצה להגיד לך שאני מוחל על כבודי על זה שאתה אומר שאני בא לעבודה ואני לא בא לעבוד.

דודו כלפה : ככה זה נראה.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : אבל עזוב, עברנו את זה.

דודו כלפה : לא, לא, אין לך פה מה למחול על כבודך. אמנון, אני מבקש את מחילתך, לא היה לי פה עניין לפגוע, אבל אתה איש מקצוע, עובד מועצה ואתה חשוף לביקורת. אז אם התחושה שלנו שהמתנ"ס לא מספיק אקטיבי, סליחה, אני השתמשתי בבא לעבודה ובא לעבוד, מחילה על זה. אני מבקש את מחילתך. אבל אם עכשיו אנחנו נלך



למתנ"ס מתישהו ותגיד לי שיש שם איזו פעילות או משהו מה שאתה רוצה. תיקח אותי לראות. התחושה שלנו שהמתנ"ס שלנו מאוד פסיבי. הוא לא אקטיבי, אנחנו רוצים מתנ"ס אקטיבי.

אריה שלג: הילדים שלי כבר לא נמצאים פה. בהמשך לדבריו של דודו, יכול להיות, לפי מה שאני רואה נכון להיום, אם היינו לוקחים איזה מבנה ומביאים את האנשים לתוך הבניין הזה, לתוך המסגרת, אולי יהיה יותר כסף בהסעות, אבל יהיה פחות כסף באנשים שהולכים מהיישובים. הילדים שלי כשהיו בתוך המתנ"ס הם מכירים את החברה בפרוד. כי הם היו יחד. אני כן חושב שאפשר להקצות מבנה מסוים ולהביא את הנוער לשם. כשהנוער מגיע לתוך המסגרת אז גם הילדים שקצת בעייתיים, והטובים מחזקים.

אהרון סודרי: אני רוצה להגיד משהו מאוד חשוב על המתנ"ס, הרבה שנים אני בעניינים. קרו שינויים במרום גליל בעניין של המתנ"ס והבעיה המרכזית היא גם עניין תקציבי, פעם המתנ"ס היה שונה קצת, אייל בטח זוכר, היה פה מגבית בריטניה, הדברים היו אחרת. הבן שלי היה ברגעי קסם והוא הכיר ילדים מעלמה, אבל זה עניין תקציבי. אבל יש נקודה וגם בקשר לחינוך הפורמלי. מרום גליל זה לא גליל עליון ולא משגב. יש פה אוכלוסייה מאוד שונה במועצה, יש פה גיוון ענק, זה טוב ויפה, אנחנו מועצה מיוחדת, אז אתה לא יכול לחבר ולהגיד "הנוער במרום גליל", כי החינוך בלתי-פורמלי שאתה רוצה לתת לילדים מאמירים או לילדים מאור גנוז זה שונה, לא יעזור לך. כמו גם ילדים מאמירים וילדים מריחניה. היה ניסיון בעבר לעשות איזה זעזוע בעניין של המתנ"ס וזה נעשה ולא הצליח, ויצר הרס לטווח ארוך. אבל למה נסו לעשות את זה? אני חושב שהיום אנחנו צריכים מעבר, גם בחינוך הפורמלי וגם בבלתי פורמלי להתרכז בנקודה שיש לנו יישובים שונים. גם מנהל מחלקת חינוך וגם מנהל המתנ"ס לא יכול להתייחס לאמירים או לאור גנוז אותו דבר. למה ילדים מאמירים למשל הולכים לחוגים במשגב? לא בגלל שמרום גליל לא יכול להיות להם חוגים, אלא בגלל שמבחינה חברתית הם מחוברים שם.

אבנר מאירוביץ: בכל העולם יש תחומים שנותנים אותם בבתי הספר ותחומים שנותנים אותם מחוץ לבתי הספר - ספורט, מוזיקה, כל מיני דברים כאלה, זה נחשב חלק מחינוך בלתי פורמלי, זה לא חלק מתוכנית הלימודים. נגיד בספורט יש ליגות, יש סטנדרט לספורט. בכל מקום שמכבד את עצמו בעולם המערבי אפשר לספק לנוער את הדברים האלה. במקום גדול יש 50 קבוצות ספורט ובמקום קטן יש 5. למשל הבן שלי, אני הייתי בקבוצות ספורט כשהייתי נער, ואין לי לאן לרשום אותו. המועצה צריכה לספק דברים מקצועיים כאלה. כשזה לא באדג'יט, צריך לבנות מגרש טניס וזה דבר כבר, חוג ריצה למשל אתלטיקה קלה, זה דבר שהוא חינוך. חוג שחמט.

קרו פטל-מנכ"לית: אבל יש. יש כאן חוג שחמט, יש קונסרבטוריון, אני יודעת מידיעה אישית.

אהרון סודרי: הבעיה המרכזית בעיני זה תקציבים. לדעתי במרום גליל צריך לעשות בדיקה איך ברמה של המתנ"ס והחינוך הבלתי-פורמלי, איך עושים ברמת הפרט ליישובים, כי יישובים הם לא ודמים וברמה הכללית. אבל אתה לא יכול להאשים אנשים שעובדים קשה ונותנים את מה שהם יכולים לפי הכלים שיש להם. כל אחד מבעלי המקצוע פה, יש להם כלים מסוימים והם עובדים לפי הכלים שיש להם והתנאים שיש להם. אני הייתי בתקופה חבר מליאה שהייתה פה מגבית בריטניה והיא הזרימה כספים.

דודו כלפה: אני לא האשמתי אף אחד, לא האשמתי את אמנון ולא שום דבר, אני רוצה לחדד. אני פשוט שיקפתי את תמונת המצב.



אהרון סודרי : בחלק מהדברים אני מסכים איתך.

עמית סופר - ראש המועצה : אמנון, בבקשה, אני רוצה להתכנס פה לסיכום.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : שמתתי את תוכנית העבודה אצלכם, תיקחו את זה, תקראו. אני מנהל מתנ"ס של מועצה אזורית מרום הגליל, אתם חברי מליאה, בוודאי שאני צריך לענות לביקורת, אין לי שום בעיה ואני חושב שזה נכון. ויש אנשים שנכנסים אלי למשרד ויש אנשים שמגיעים עם הצעות כאלו ואחרות, חלקן אנחנו יכולים לבצע וחלק לא. אני רק אגיד שאנחנו עושים באמת כמיטב יכולתנו. יש פה כמה בעיות, זה שאין פה בית ספר על-יסודי זו בעיה, אבל איך אנחנו מתמודדים? באמצעות הפעילויות האזוריות שאנחנו עושים. אז עשינו בחנוכה מסיבת נערות, ושבע הנהגה של מועצת הנוער, ועשינו פברואר יוצא מן הכלל. אני מסכים אתכם. אני חושב שאנחנו צריכים להיות טובים, בוודאי שאנחנו צריכים להיות יותר טובים, אין ספק. אני כבר ישבתי בוועדות של היישובים, אני לא רוצה להגיד שבגלל השוני של היישובים, אנשים אמרו שאין להם עניין שהילדים שלהם ייצאו ויעשו עם יישובים אחרים. אני מסכים עם זה שאנחנו צריכים להשתפר.

רינה נאמן : אני חושבת שבמתנ"ס צריכים להיות שני אפיקי פעולה, צריכות להיות פעולות שמבוצעות במקבצים של יישובים, כמו לדוגמה שפר, אמירים, פרוד, אולי כבר חנניה מקבץ לדוגמה. בצפון יש מקבצים יותר קרובים. או אפילו פעילות יישובית עצמה וצריך לעודד אותה. מצד שני על מנת ליצור את החיבור בין יישובים, צריך שיהיו חוגים מדהימים במתנ"ס. היה חוג סייף, הילדים שלי היו שם, שהגיע להישגים ארציים וילדים מכל קצה הגיעו אליו. אני הייתי גם הולכת על דברים, פאב ביום חמישי בערב במתנ"ס, למה לא? ברגע שנפגשים במסגרות האלה גם ירצו להיפגש למסיבות ואירועים. דודו קצת סתרת את עצמך, בהתחלה אמרתם בואו נעשה מרכז ונסיע את כולם הנה, אני לא חושבת שזה טוב, כי מרכזי למידה למשל, הילדים אחרי יום לימודים יבואו הנה? לא.

אבי בן שאנון : אנחנו פעם אחת בשנה רואים את אמנון, לא באשמתו חס וחלילה. אנחנו צוברים דברים של שנה בפגישה של שעה שעתיים רוצים לקחת מאמנון את הכל, גם שאלות ותשובות. גם אי אפשר להעמיס עליו הכל.

דודו כלפה : צריך שלוש פעמים בשנה.

אבי בן שאנון : יש לו אולי דברים חדשים לרענן לנו למליאה על דברים כאלה ואחרים. שזה לא יהיה פעם בשנה, אלא פעם בחצי שנה. מצטברים פה הרבה דברים שרוצים לקבל עליהם תשובות. קבעת לפני שבועיים דיון ואנשים הגיעו, אתה לא יכול לעושת דיון של פעם בשנה.

אבנר מאירוביץ' : אצלנו בקדימתא הוועד פועל ואז כשהוא צריך גב הוא בא לרשות ואומר הנה, יש לנו אי' בי' ג' ואנחנו צריכים עזרה. אני נגיד לימדתי באביבים, מקום שכוח אל, אף אחד לא התייחס אלי, לא בא רכז קהילתי. כולם אדישים. כולם צריכים ללכת לוועד שלהם ביישוב ולהגיד להם שייזמו דברים ופעילויות ואז אנחנו נבוא ונציג.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : בוודאי שאנחנו צריכים להשתפר. אין ספק. אני רוצה לפנות אליכם כחברי מליאה שחוזרים ליישובים, ולפנות לוועדים שלכם ולהסביר לוועדים. הרי מה קורה עם רכז שמגיע לשטח, הוא מגיע לשטח עם כלום, אין לו תקציב מהמתנ"ס לפעול ביישוב. הוא פועל על ידי זה שהוועד נותן לו. יש הרבה ועדים אגב שנותנים ויש ועדים שלא נותנים שום דבר. אני מוכן לבוא לכל ועד ולשבת איתו ולהציג את תוכנית העבודה ולבקש



להקציב סכום מסוים בכדי שהוא יוכל לעשות משהו. לגבי מרכזי למידה, אני חושב שמרכזי למידה זה דבר טוב. אבל אני סוג של ספק, ניסיתי אגב לעשות את זה-

דודו כלפה : מתי ניסית? ב-2019. אז בואו ניצמד לעובדות. ניסית ב-2019 פעם אחת, לא צלח, וזה מחזיר אותנו בדיוק לאותה נקודה שאנחנו רוצים מתנ"ס יותר אקטיבי גם במסגרת הכלים שיש לו. נניח ולא עומדים לרשותך כל הכלים שהיית מצפה להם וחסרים לך כלים, במסגרת הכלים אנחנו רוצים מתנ"ס יותר אקטיבי, וברגע שאנחנו נראה מתנ"ס יותר אקטיבי אתה תבוא לכאן, תדרוש עוד כלים, ואנחנו נבטיח לך וגם עמית, שהחינוך נמצא בראש סדר העדיפות שלו, אנחנו מבטיחים לך שאנחנו ניתן עוד תקציב, אנחנו ניתן עוד כלים כדי שהמתנ"ס ישתפר ויתפקד.

אמנון פנחס-מנהל המתנ"ס: אני עובד החברה למתנ"סים ומרכזי למידה עובדים בכמה מתנ"סים והחברה למתנ"סים יודעת לתמוך ולהנחות. אני באמצעים שיש לי ניסיתי אגב לעשות כמו שעושים חוג, על ידי מה שנקרא גבייה. זה לא הלך, אנשים לא שילמו וזה לא הלך. אני מציע, בואו נלך על פיילוט על חמישה יישובים.

קרן פטל - מנכ"לית: יש משמעות מאוד גדולה להבין את הצורך שמעלים כאן חברי המליאה לעומק. יש עכשיו סקר מחנכים שמחנך מכיר הכי טוב את הילדים הכי טוב את הילדים בכיתה שלו, בנתה את זה תום יש עכשיו קבוצת מיקוד. זה חשוב ובווער לכולנו, אבל בעוד פעולות יחסית לא ארוכות תהיה לנו תמונה יותר בהירה של הצרכים ואולי באמת מיקוד של אשכולות למידה. אני למדתי דבר אחד, לרוץ לפתרון זה דבר מאוד ישראלי, לא תמיד נכון, בטח לא כלכלי. אני חושבת שהדבר החשוב שיצא מהשיח שאתם קידמתם זה שזה באמת הדליק את נורת המודעות, כיוון את המנהלים, אנחנו צריכים לראות את התוצאה של זה.

דודו כלפה: התוצאה של זה עוד פעם תיגזר מכל מיני נתונים שאני לא יודע מאיפה אתם גוזרים אותם. בסוף כשאנחנו מסתובבים במושבים, ואגב אני ואלי עברנו כבר בחמישה מושבים - עלמה, כרם בן זימרה, דלתון, אביבים, ספסופה קצת, דובב. הסתובבנו קצת, שאלנו את ההורים, שאלנו את בני הנוער על מרכזי הלמידה, וכולם צעקו לכך וצמאים לכך. מרכזי הלמידה לא נותנים צורך רק על המענה הלימודי. הם נותנים גם מענה של החינוך החברתי-קהילתי. הם גורמים לנוער שלנו, שאני חוזר ואומר, נוער שעושים סמים והרבה, לא להסתובב ולעשות סמים. אז גם אם אין צורך לימודי, אז יש פה צורך אחר. זה משהו שאנחנו חייבים לקדם אותו.

אליהו ימין: הסתובבנו בכמה יישובים ושאלנו שאלות. אל תיקח את זה אישי, הרבה מרגישים, או שאין התאמה או שאין יחס, הם לא מרגישים את המתנ"ס נקודה. תרים טלפון לראשי הוועדים ותשאל אותם מה המתנ"ס עשה והם יגידו לך שהם לא יודעים על שום פעילות יישובית או אזורית. החוברת הזו היא נחמדה, אני לא יודע מה פה נכון או לא. יש עוד בעיות - יישוב שהוא חלש, שהוועד שלו לא בסדר, לא דוחף - לא מקבל כלום. זאת אומרת שגם יש בו ילדים עם צרכים מסוימים, שלא עושים שום דבר. רכז שם, גם אם הוא לא כלכלי, גם אם יש 4 ילדים ביישוב, אל תגיד שהחוג הזה לא כלכלי, זה לא מעניין. אם יש רק 4 נרשמים לא נשאר אותם, אתה יודע למה? כי אין להם אמון במערכת, כי הם לא מרגישים כשעושים חוג שהוא לא יפתח מראש, למה? כי לא יהיו מספיק נרשמים, אז מראש הורים לא נרשמים.



אייל זמרי – סגן ראש המועצה : אני רוצה לומר שהחלוקה בין חינוך בלתי פורמלי לפורמלי היא לא נכונה, בסופו של דבר מה שעומד לנגד עינינו זה אותו ילד או נער שאותו צריך לתפור לו את החליפה המתאימה. מה שאני חושב שנכון לעשות, זה להגדיר מחדש את הצרכים ואת הפעילויות שאנחנו רוצים לתת לכל ילד ביישוב. כלומר לילד יש בית הספר, יש את שעות אחה"צ, ה-24 שעות האלו צריכות לקבל מענה דרך מתנ"ס או דרך בית הספר, אבל הוא צריך להיות ממוקד לאותם ילדים על בסיס הפעילויות שהם היו רוצים, מרכזי למידה או חוגים או כל דבר אחר. כדי שזה יקרה המשאבים שנמצאים ברשות חייבים להיות מחולקים אחרת. כלומר בתי הספר הם בכל שנה ישודרגו כך או כך, כי כולם מבינים שהחינוך הפורמלי הוא חשוב, הוא עומד בסדר העדיפויות של הממשלה, הוא מתוקצב על ידי משרד החינוך. החינוך הבלתי-פורמלי הוא ממש לא באותם סטנדרטים. היום יש כוונה או רצון או משנים כיוון כדי להחליף את החינוך הבלתי-פורמלי בפורמלי ולעשות מזה משהו אחד. עד שזה יקרה ולדעתי זה ייקח קצת זמן, ההסתכלות צריכה להיות כזו, שאם זה מרכזי הנוער או מבני הנוער ביישובים, אם זה הפעילויות, אם זה תקציבי הפעולה שמאפשרים לילדים בתוך בתי הספר אל מול שעות אחה"צ, החינוך הוא אחד, הוא לא יכול להיות מופרד ולנתק אותו ולעשות אותו בשני זמנים שונים. אי אפשר להגיד שהמתנ"ס יסתדר עם אותם תקציבים ואותם פעילויות. אם רוצים לשנות חשיבה צריך לקחת את הדבר הזה גם מלמעלה וגם מלמטה. להסתכל על הילד 24 שעות ולראות איך מעניקים לו את המקסימום. אי אפשר שזה ייעצר בשעה 14:00 וב-15:00 בבתי הספר ואז אח"כ שהוועדים יסתדרו, שהרכז נוער המסכן יסתדר לבד. זה לא ילך. המערכת צריכה לעבוד יחד. אבי ואמנון חייבים לעטוף את הילד הזה ולהגיד מה אני נותן לו כאן ואיך אני יכול לעזור להם ביישובים. הדאגה של אבי צריכה להיות גם למה שקורה עם הילדים ובני הנוער גם ביישובים. דרך אגב למתנ"ס יש מעבר לילדים ונוער גם קבוצות של בוגרים. בהחלט הכיוון חייב להיות בזה שגם החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי והם נותנים את המענה במשותף. לא כל אחד בנפרד. יכול להיות שבזה יהיו משאבים גדולים יותר להביא לתוך. לא בטוח שכל התוכניות בתוך בית הספר נכונות שהן יהיו שם ולא בתוך היישובים, וביישובים ייהנו מזה יותר ילדים ובצורה יותר טובה. זה בעניין התפיסה שלדעתי צריך לשנות אותה וזה דבר שהוא חשוב. דבר שני והוא מרכזי, הנושא של בית ספר תיכון, גם דתי וגם לא דתי, צריך להיות מקודם בכל רמה ובכל דרך. אני שמח דרך אגב שבבראשית זה כבר קורה, הם מדלגים מעל הראש שלנו, מקדמים יש שם. ברגע שזה הופך להיות צורך בראש סדר העדיפות של האנשים שרוצים ומאמינים בזה, להקים תיכון זה חובה, זה לא משהו שאפשר לדלג עליו לפני עשר שנים וגם לא כמובן עכשיו. לא כולם צריכים להיות פה, אלו שלא ירצו להיות פה ויעדיפו מסגרות אחרות, בטח בשנים הראשונות - יכול להיות שהם יעדיפו וזה בסדר. אני רוצה להאמין שבתי הספר שיקומו פה בסופו של דבר יהיו אבן שואבת גם ליישובים אחרים ובטח לילדים של היישובים שלנו כדי שילמדו אצלנו במסגרות שלנו. זה דבר שאפשר לעשות אותו, צריך להיאבק אליו, הוא לא פשוט מול משרד ממשלה, אבל הוא צריך להיעשות.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : אני עשיתי ריכוז אתגרים וצרכים, יש פה דברים שאנחנו חייבים לעבוד עליהם - אין פה מבנה מתנ"ס, יש דברים שאנחנו שמים אותם על סדר היום. טיוב של הפעילויות שלנו, בינוי, הגברת מערך היסעים לחוגים, גיל רך. אמרת אלי, שאפילו שיש 4 ילדים לפתוח להם חוגים. אני צריך להזכיר לך דבר אחד, המתנ"ס הוא עמותה, הוא אומנם מלכ"ר אבל תדע לך שכל 780 המשתתפים בחוגים, זה לא משהו שהמתנ"ס מוציא עכשיו, אין למתנ"ס מאיפה להוציא על מנת לעשות חוגים. אנחנו צריכים איזשהו בסיס תקציבי לזה. אם אתה רוצה שאני אפתח באביבים, למה באביבים אין חוג? כי הבאתי לשם חוג שהיה שם לפני שנה, ובאו שני ילדים. יכול לפתוח חוג לשני ילדים?



דודו כלפה : לא, אבל אתה יכול לרכז מספר מושבים יחד ולפתוח להם חוג.

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : אנחנו עושים את זה, 35 מילדי עלמה נמצאים בחוגים.

דודו כלפה : כדורגל. איזה כדורגל?

אמנון פנחס - מנהל המתנ"ס : יש כדורגל וריקוד, קפוארה, קרטה ויש מוזיקה שהיא לא דרך המתנ"ס אבל יש הרבה חוגים.

דודו כלפה : ברמה האזורית אחרי שעות בית הספר?

אליהו ימין : אין אחרי שעות בית הספר.

אריה שלג : אני יכול להציע משהו? אני רואה שדודו ואלי מאוד להוטים, אני מציע אם אפשר להכניס אותם לתוך העמותה שמובילה את המתנ"ס, אולי נקבל מהם תשובות עוד חצי שנה. אני אגיד לך את האמת, אין לי כבר ילדים קטנים, נכדים בעז"ה, אני מבין את הצורך של הבעיה שלכם, אז בואו תיכנסו לדבר הזה שנקרא מתנ"ס. אולי אפשר להרים אצבע, נעלה את זה, או שעמית יעלה את זה. אנחנו רוצים עוד חצי שנה לשאול אותך מה אתה עשית.

דודו כלפה : ברמה האישית, מחילה על המשפט שאמרתי בהתחלה אמנון.

עמית סופר - ראש המועצה : אני מברך על הדיון. אני חושב שהוא היה צריך להיות מוקדם יותר. נאמרו דברים נכונים, חלקם נכונים, חלק לא, חלקם מדויקים חלקם לא. אני אמרתי את הדברים לא אחת. יש דברים טובים ויש דברים לא טובים שנעשים במתנ"ס. ניתנו פה דוגמאות, לדברים שקורים בשטח דברים טובים, דיברו על בראשית, על בית ספר יער. בתחושה שלי? מה שאיחד את בית ספר בראשית? הברק בעיניים. מה מייחד את בית ספר יער? הברק בעיניים של האנשים. כשמדברים על ברק בעיניים אני מדבר על תחושת המחויבות, השליחות, עד כמה אתה מסתער על המטרה. גם במתנ"ס היו ימים טובים, היו ימים פחות טובים, יש פעילויות שנעשות ולא תמיד מדוברות, יש פעילויות שלא נעשות. יש לנו במרום הגליל את האתגרים שלנו. אם אתם שואלים אותי אם יש מה לעשות? במתנ"ס יש המון מה לעשות. צריך להסתער על הרבה דברים כדי באמת להתמודד עם העניין. אתם שואלים אם יש שביעות רצון? אני אומר את זה בצורה הכי אמיתית, בחלק מהדברים יש, ולא מעט אין שביעות רצון. ולא אתה שאני כרגע שולח פה את האשמה אליך, יכול להיות שהאשמה היא של המועצה, אולי של התקציבים, יכול להיות של הרבה נושאים. גם יחד אבל אם אנחנו רוצים להיות במקום איקס ולהתחיל להתנהל גם אולי בצורה אחרת, אני אומר את זה בהמשך לדברים שאריה אמר בצורה אופרטיבית. אני כן רוצה לומר שצריך להכניס לשיבת ההנהלה כמה אנשים נוספים יחד אתי.. בישיבת ההנהלה הבאה אני גם הולך להיכנס כחבר הנהלת המתנ"ס עם עוד כמה אנשים נוספים.

דודו כלפה : אני ואלי נשמח.

עמית סופר - ראש המועצה: אם צריך נרחיב את ההנהלה. כי בסופו של דבר לכולנו יש מטרה משותפת. מבחינת אתגרי תקציב אנחנו ידועים לגייס ולהתמודד.

מבחינת תשתיות, יצרנו 7 שחבקים כדי לייצר תשתית בדיוק לפעילות ספורט ופנאי. אנחנו בונים עכשיו עוד אולם ספורט בנוסף לשניים שבנינו כדי לייצר תשתית לתכנים. פעילות הכדורגל לדוגמה היא ענפה וברמה מקצועית. אבל זה לא מספיק, אנחנו רוצים עוד. בקונסרבטוריון יש מעל 100 תלמידים שלומדים, יש חוג שחמט, אבל זה המקום שאנחנו רוצים להיות! עדיין לא. אני כן חושב שנצטרך לאחד פה תוכנית פעולה, ואם צריך הלוואה אז הלוואה, אבל לראות איך מסתערים על הסוגיה הזו שנקראת מתנ"ס. אנחנו מעלים את זה פה בהתלהבות. החוכמה היא, ואני מבקש לעשות ישיבה מקדימה עם אייל, דודו, אמנון, אנחנו רוצים לראות מה היעדים שלנו במתנ"ס אולי לקחת ליווי או אקט מקצועי, אבל יחד עם זה להצמיד לזה משאבים כספיים. אנחנו נדע להתמודד עם הדברים האלו ולראות איך אנחנו מסתערים על המשימה הזו. דיברתם על פעילות פורים, כשדיברתי עם אמנון על הנושא, אמרתי לו שזה לא מספיק ושיפרנו את זה והוא הסתער על היעד. מבחינתנו צריך לראות איך מייצרים פלטפורמה נכונה, ונכון לפעמים מתרפקים פה על זיכרונות העבר. אנחנו נצא מפה עם דברים אופרטיביים. כעת נרים כוסית לחג הפסח חג שמח מאחל לכולנו חג שמח וכשר.

ראש המועצה בירך את חברי המועצה בברכת חג שמח והרימו כוסית לכבוד החג.

-המליאה נעלה-



מאשר

עמית סופר
ראש המועצה



ד.ג. מרום גליל 13110 טל. 04-6919800 www.mrg.org.il

אביבים / אור גנוז / אמירים / ביריה / בר יוחאי / דובב / דלתון / חזון / טפחות / כלנית / כפר חנניה / כפר שמאי / כרם בן זמרה / ליבנים / מירון / ספסופה / עין אל אסד / עלמה / עמוקה / פרוד / קדיתא / ריחניה / שזור / שפר

